**CURSO DE REFORZAMIENTO**

**ÁREA “LENGUAJE Y COMUNICACIÓN”**

**TEMA: Debate**

1. **Instrumentación didáctica**

* Tiempo estimado de estudio: 260 minutos
* Distribución del trabajo:

Trabajo presencial: 4 sesiones de 50 minutos

Trabajo independiente: 60 minutos

1. **Objetivo**

Al analizar los debates, los alumnos aprenderán a reconocer sus características y defender un punto de vista.

**Secuencias didácticas**

**Sesión 1**

**Encuadre**

Tiempo destinado: 10 minutos

Se presentarán los objetivos y las normas de convivencia de estas sesiones de reforzamiento.

1. **Estrategia de sensibilización**

Tiempo destinado: 25 minutos

**Técnica:** Debate

**Objetivo:** Aproximarse a un contexto de debate a fin de identificar la importancia

**Materiales:** Ninguno

**Desarrollo:** El profesor anotará en el pizarrón la siguiente pregunta: ¿piensan que la vida es injusta? Pedirá que respondan y que justifiquen su respuesta, con al menos tres ejemplos, ideas o explicaciones a favor y tres en contra. Se formarán dos equipos, cada uno con una postura contrastante. Después de 10 minutos para que cada equipo se ponga de acuerdo, se nombrará a un secretario, quien tomará nota de las opiniones. Al finalizar, se leerán las conclusiones para llegar a un consenso.

1. **Estrategia de discusión**

Tiempo destinado: 15 minutos

**Técnica:** Conversación

**Objetivo:** Reflexionar la importancia de los debates

**Desarrollo:** El profesor propiciará la reflexión sobre el papel del debate en los grupos humanos. Para ello, hará las siguientes preguntas: ¿deben permitirse los debates? ¿Qué ocurre en un debate? ¿Qué debe pasar en un debate y qué debería prohibirse? El profesor moderará la conversación y aclarará dudas.

**Trabajo independiente**

Los alumnos verán el video “El debate” y tomarán notas de qué es un debate y qué se requiere para participar en él. Además, leerán el ejercicio del debate 1 y escribirán en su libreta cuál es el tema de discusión, quiénes son los participantes y que defiende cada uno de ellos.

**Sesión 2**

1. **Estrategia de activación de conocimientos**

Tiempo destinado: 15 minutos

**Técnica:** Lluvia de ideas

**Objetivo:** Evaluar los resultados de la tarea

**Materiales:** Las notas y las preguntas contestadas en la libreta

**Desarrollo:** El profesor preguntará a los estudiantes qué información vieron en el video, qué es el debate y qué se requiere para participar en éste. Después, verificarán el tema del debate que leyeron, así como sus participantes y opiniones. Deberán comentar con cuál participante están de acuerdo y por qué.

1. **Estrategia de activación y concentración**

Tiempo destinado: 10 minutos

**Técnica:** Anagrama

**Objetivo:** Fomentar la concentración del grupo

**Materiales:** Lista de cinco de palabras

**Desarrollo:** El profesor explicará que un anagrama significa “cambio de escritura”, es decir, usar las letras de una palabra para escribir otra. Ejemplo: Amor-Roma. Al aclarar el concepto, anotará cinco palabras para que se haga el cambio de escritura. Gana quien termine primero:

|  |  |
| --- | --- |
| Palabra | Cambio |
| lastre | Letras |
| Frase | Fresa |
| Aretes | Teresa |
| Sergio | Riesgo |
| Poder | Pedro |

1. **Estrategia de ejercitación**

Tiempo destinado: 20 minutos

**Técnica:** Lectura comentada

**Objetivo:** Identificación de la secuencia argumentativa de cada uno de los personajes

**Materiales:** Ejercicio 2

**Desarrollo:** El profesor formará equipos mediante la técnica “Frutas”: entregará a cada participante una papeleta con la imagen de una fruta; deberán encontrar a los compañeros que comparten la misma fruta. A continuación, les pedirá leer el debate del ejercicio 2 y completar el cuadro comparativo. Al finalizar se compartirán los resultados con moderación del profesor.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nombre del participante | Punto de vista a favor o en contra | Argumentos de apoyo |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Trabajo independiente**

El profesor indicará a los alumnos que observen el video “Los participantes en el debate” y que anoten quienes participan y qué papel desempeñan en el debate. Además, resolverán las preguntas de los ejercicios 1 y 2.

**Sesión 3**

1. **Estrategia de discusión**

Tiempo destinado: 20 minutos

**Técnica:** Diálogo

**Objetivo:** Revisar la tarea

**Materiales.** Notas y cuestionarios resueltos

**Desarrollo:** El profesor solicitará que los estudiantes comenten quiénes son las personas que participan en un debate y qué función cumplen. ¿Cuál es la importancia de que todos cumplan con las reglas establecidas? Después, comentarán las respuestas de los cuestionarios. El profesor hará hincapié en la pregunta 1, la cual especifica lo que el moderador no debe hacer, y en la 2, que alude a la secuencia argumentativa.

1. **Estrategia de activación y concentración**

Tiempo destinado: 10 minutos

**Técnica:** Trabalenguas

**Objetivo:** Atraer la atención y mejorar la pronunciación

**Materiales:** Tres trabalenguas

**Desarrollo:** El profesor presentará tres trabalenguas e indicará que cada uno debe aprenderse uno en tres minutos. Quienes eligieron el mismo lo repetirán en voz alta.

1. **Estrategia de discusión**

Tiempo destinado: 20 minutos

**Técnica:** Expositiva-participativa

**Objetivo:** Identificar los tipos de argumentos y los conectores lógicos que se utilizan

**Materiales**: Presentación

**Desarrollo:** El profesor explicará que las opiniones deben fundamentarse con argumentos; indicará los tipos de argumento y los conectores lógicos que se utilizan. Mientras expone, hará preguntas para verificar que los alumnos ponen atención.

**Trabajo independiente**

Los alumnos verán el video “Argumentos y conectores lógicos” y “Debate: Caso práctico” para reforzar lo visto en la clase y resolverán el ejercicio 3 del cuaderno del alumno.

**Sesión 4**

1. **Estrategia de activación de conocimientos**

Tiempo destinado: 10 minutos

**Técnica:** Lluvia de ideas

**Objetivo:** Verificar los resultados de la tarea

**Materiales:** Ejercicio 3 resuelto

**Desarrollo:** El alumno leerá el debate del ejercicio 3 y pedirá a los alumnos que indiquen cuáles son las respuestas correctas. Es importante preguntar a los alumnos por qué las demás respuestas son incorrectas y pedir que sustenten sus argumentos.

1. **Estrategia de coevaluación**

Tiempo destinado: 20 minutos

**Técnica:** Cuestionario

**Objetivo:** Evaluar los aprendizajes para detectar áreas de oportunidad

**Materiales:** Ejercicio 4 del cuaderno de los alumnos

**Desarrollo:** El profesor pedirá a los alumnos leer el siguiente debate y responder las preguntas. Se cuidará que el trabajo sea individual. Al concluir, se intercambiarán los cuestionarios para que los compañeros los evalúen.

1. **Estrategia de autoevaluación**

Tiempo destinado: 10 minutos

**Técnica:** Diario de reflexiones

**Objetivo:** Tomar conciencia de los aprendizajes adquiridos

**Materiales:** Hojas blancas y marcadores

**Desarrollo:** El profesor les dictará las siguientes preguntas:

1. ¿Cuántas preguntas tiene el cuestionario?
2. ¿Cuántos aciertos obtuve?
3. ¿Cuántas preguntas no resolví correctamente?
4. ¿Qué preguntaban en esos reactivos?
5. ¿Qué puedo hacer para mejorar mis resultados?

Se pedirá que compartan sus resultados.

1. **Estrategia de cierre**

Tiempo destinado: 10 minutos

**Técnica:** Análisis de video

**Objetivo:** Identificar cómo resolver un cuestionario de debate

**Materiales:** Video, cañón, grabadora

**Desarrollo:** El profesor proyectará el video sobre cómo resolver un cuestionario relacionado con el debate.